

|                       | basisondersteuning   | extra ondersteuning   | intensieve ondersteuning  |
|-----------------------|--|---|---|
| doelgroep             | alle leerlingen  | leerlingen voor wie de basisondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt   | leerlingen voor wie het extra ondersteuningsaanbod onvoldoende ondersteuning biedt  |
| ondersteuningsaanbod  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standaard aanbod in mentorlessen.</li> <li>2. Klassikale ondersteuning door docent en mentor.</li> <li>3. Standaard schoolinterventieprogramma's.</li> <li>4. Leerling mag zelfstandig disciplines binnen de school consulteren: mentor, docent, talentcoördinator, vertrouwenspersoon, sociale veiligheidscoördinator, decaan, dyslexiecoördinator, decaan en administratie, conciërge &amp; verzuim.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individueel plan, opgesteld door de leerling met de mentor i.s.w.m. de ouders.</li> <li>2. Mentor kan ondersteuning vragen bij het opstellen van een individueel plan bij de teamleider, talentcoördinator HB, Centrum voor Jeugd en Gezin, dyslexiecoördinator, sociale veiligheidscoördinator, decaan, trajectbegeleider en opleiding binnen de school.</li> <li>3. Ondersteuningsmodule(s) voor de leerling: Lefgasten, Leren leren, Mindfulness .Be, Rots en Water , Steunlessen, Studievaardigheden Studycare, Toptraining, Verbreding.</li> </ol>   | <p>Intensieve, individuele ondersteuning door het ondersteuningsteam, op basis van de ondersteuningsbehoefte van de leerling.</p> <p>Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende partners:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ VO- Coaches Centrum voor Jeugd en Gezin</li> <li>○ Jeugdarts van de GGD</li> <li>○ Brijder jeugdverslavingszorg</li> <li>○ Trajectbegeleiding</li> <li>○ Talentcoördinator HB</li> <li>○ Leerplichtambtenaar</li> </ul>  |
| rol leerling          | participeren en eigenaarschap tonen  | participeren en eigenaarschap tonen   | participeren en eigenaarschap tonen   |
| rol mentor en docent  | signaleren   | intervenieren   | coöpereren  |
| rol ondersteuning     | adviseren en informeren  | signaleren, informeren en coachen op afroep   | intervenieren   |
| rol teamleider        | pedagogisch didactische adviezen aan onderwijspersoneel  | met mentor signaleren wat de klassen/groepsproblematiek is en iswm TL-er en oco interventies bepalen  | coöpereren tav onderwijsprogramma   |
| proces en voorwaarden | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor en docent bieden de basisondersteuning aan de leerling.</li> <li>2. Tijdens de mentoroverleggen wordt besproken of de leerling voldoende heeft aan de basisondersteuning. Waar nodig wordt ingezet op extra ondersteuning. Bij een intensieve ondersteuningsvraag wordt de leerling direct aangemeld voor intensieve ondersteuning. De teamleider is de voorzitter van het mentoroverleg.</li> <li>3. De trajectbegeleider is aanwezig tijdens de mentoroverleggen om preventief te signaleren en adviseren.</li> <li>4. De leerling mag zelfstandig de verschillende disciplines binnen de school consulteren om antwoord te krijgen op de eigen ondersteuningsvragen.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na signalering dat de basisondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt, gaat de mentor met de leerling in gesprek.</li> <li>2. De mentor stelt samen met de leerling en ouders een individueel plan op en/of meldt de leerling aan voor de ondersteuningsmodule(s).</li> <li>3. De mentor consulteert bij het opstellen van het plan waar nodig andere disciplines binnen de school en brengt de teamleider op de hoogte.</li> <li>4. De mentor meldt wanneer gewenst leerlingen aan bij de ondersteuningsmodulecoördinator (Was Hans wordt Chiara) voor een module.</li> <li>5. Het individuele plan wordt na 6 weken geëvalueerd en het proces wordt waar nodig herhaald.</li> <li>6. Als blijkt dat extra ondersteuning onvoldoende ondersteuning biedt, meldt de mentor de leerling aan voor intensieve ondersteuning.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. De mentor meldt de leerling aan bij het ondersteuningsteam via het aanmeldformulier 'intensieve ondersteuning'.</li> <li>2. Voorwaarden: extra ondersteuning is ingezet en heeft onvoldoende effect of er is besloten dat er direct intensieve ondersteuning nodig is. De aanmelding is besproken met leerling, ouders en de teamleider.</li> <li>3. De ondersteuningscoördinator inventariseert de ondersteuningsvraag en zet de vraag uit binnen het ondersteuningsteam.</li> <li>4. In geval van TB: De mentor organiseert het eerste gesprek met ouders, leerling, mentor en introduceert de TB-er. De vervolgstappen worden besproken. TB-er heeft de regie over dit traject.</li> <li>5. De mentor monitort het proces en werkt samen met het ondersteuningsteam waar nodig.</li> </ol> |



# Aanbod ECL

Bijlesmarkt: Bovenbouwleerlingen bieden tegen betaling intern bijles

Study Care (externe huiswerkbegeleiding)

TB / talentcoach /  
motivatiecoach /  
CJG / JA / Brijder

Ondersteuningscoördinator

Didactisch en pedagogisch klimaat: integrale leerlingbegeleiding: groepsdynamiek, samenwerken, sociale media, COC. Thema's leren leren, leren leven. Mentoraat, docenten, TOA's

Educatief partnerschap: oudercontacten

Lefgasten  
Rots&Water  
Mindfulness  
Hoogbegaafdheid: Talent  
Onderpresteerders: Discover  
Steunlessen onderbouw klas 2 start en einde schooljaar

Teamleider

Verrijkende modules cultuur & bètaprofiel:

Mentor

**TOP- weken**  
1e klas: eiland, reflectie, politiek, cito- Mindfulness  
2e klas: Stress less, profielkeuze, keuze projecten, eet/alcohol  
3e klas: LOB orientatie Studie& beroep, profielkeuze  
4&5e klas: Stress gerelateerde module  
Pedagogisch didactisch klimaat en Mentoraat

# Signalering ECL

De ondersteuningscoördinator stemt inhoudelijk af met betrokkenen

TB / talentcosches /  
motivatiecoaches / CJG / JA /  
Brijder

Ondersteuningscoördinator

Teamleider en ondersteuningscoördinator stemmen af wat het onderwijsteam nodig heeft om het onderwijs passend te maken.

LJO3 - risicoleerlingen  
LJO1 & 2 - selectie leerlingen (verschilt per jaarlaag)

Teamleider

Mentor

Mentor is de spil in de begeleiding: verzamelt didactische (cijfers), pedagogische (gedrag, welbevinden) en verzuim gegevens bij docenten, TOA's en verzuimadministratie en monitort de ontwikkeling van de leerlingen. Is eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. Als er zorgen zijn bespreekt hij deze met de teamleider.  
CBO, Cito, proefwerken, SO's, GGD-meting, veiligheidsvragenlijst, vragenlijst welbevinden, oudercontact, rode brieven  
Verschillende overlegmomenten: mentorspreekuur  
cyclisch overleg: mentorenoverleg (teamleider zit voor, signaleren onderwijsbehoeften en bewaken mentoraatsprogramma) LJO1 en LJO2 (verschilt per jaarlaag) en bevorderingsvergadering

